

**Консультация для педагогов**  
**«Задачи и система работы**  
**ДОУ по профилактике**  
**детского дорожно-**  
**транспортного травматизма»**  
**д/с «Солнышко»**

Подготовила  
Старший воспитатель:  
А.Ю.Кожевина

# **Задачи и система работы ДОУ по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма**

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий - человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждый десятой жертвой в них становится ребенок. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль.

У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать, что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Чтобы оградить ребёнка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, научить его ориентироваться в пространстве, сформировать у него навыки культуры поведения на улице, в транспорте.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, позволит уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП.

Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек.

И единственным способом - своим примером.

## **Цель работы ДОУ по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма:**

Создание в ДОУ детском саду условий, оптимально обеспечивающих формирование навыков осознанного безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах и улицах через организацию совместной деятельности.

## **Задачи:**

- усвоить первоначальные знания о возможных источниках опасности в дорожном движении и правилах безопасного поведения на улицах;
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения
- применять современные формы и методы обучения и воспитания, направленные на предупреждения дорожно-транспортного травматизма;
- повысить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.
- использовать возможности ДОУ и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Работа строится в рамках реализуемых программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.\*

Работа в детском саду по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется в четырех направлениях:

- Методическая работа с педагогами;
- Взаимодействие с родителями и социальными партнерами;
- Образовательная деятельность с детьми.

## **Образовательная работа с детьми по обучению правилам дорожного движения.**

- При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД мы учитывали три аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой города:
  - - ребенок пешеход;
  - - ребенок – пассажир транспорта;
  - - ребенок- водитель транспортных средств (велосипед, самокат санки, ролики и т.д.).

Организуя эффективную образовательную деятельность по обучению правилам дорожного движения, учитываются принципы:

- систематичность, разноплановое обучение, соответствие возрастным категориям.

## **Направления работы сотрудников ДОУ:**

1. Руководитель.

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- Проведение инструктажей;

- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).  
2. Старший воспитатель.

- Определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.

- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:

- уголки безопасности в группах; – информационные стенды для родителей;
- площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

### 3. Воспитатель:

- Создание условий для обучения детей ПДД в группах:

- оформление уголков безопасности;
- подбор литературы, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм.

- Взаимодействие с родителями.

### 4. Медицинский работник.

- Участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

### 5. Музыкальный руководитель.

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
- Подбор музыкальных произведений.

### 6. Инструктор по физической культуре:

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.
- Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

### 7. Помощники воспитателей:

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

Формы организации образовательного процесса по ПДД:

- Работа с педагогами: анкетирование, консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль.

- Работа с детьми: занятия, праздники и развлечения, целевые прогулки и экскурсии, игры, проведение тематических недель, диагностика.

- Работа с родителями: анкетирование; совместные выставки с детьми рисунков, поделок; родительские собрания; дни открытых дверей; совместные праздники, экскурсии с детьми и педагогами; помощь родителей в организации развивающей среды; просветительская деятельность (выпуск брошюр, папки-передвижки, плакаты).

- Взаимодействие с социальными институтами города: СОШ, ГИБДД УМВД.

## **Работа с родителями по формированию у детей дошкольного возраста знаний и навыков безопасного поведения на улице.**

### **Направления работы с родителями по профилактике детского дорожного травматизма:**

- привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов;
- выработка плана совместных действий;
- пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного движения средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, буклетов, журналов, видеороликов, фотостендов с целью предупреждения опасного поведения на улице;
- повышение уровня компетентности взрослых в знании правил дорожного движения культуры поведения на улице;
- активизация внедрения детских удерживающих устройств в автомобилях;
- ознакомление с психофизиологическими и возрастными особенностями восприятия дошкольниками и первоклассниками информации по основам безопасности дорожного движения;
- информирование о формах и методах воспитания у ребёнка уважения к правилам дорожного движения и их выполнения;

- активизация участия родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения: в организации и проведении совместных мероприятий с использованием их профессионального опыта медицинского работника, сотрудника милиции;
- приглашение к сотрудничеству в организации предметно-развивающей среды в помещении и на улице дошкольного учреждения;
- ознакомление с результатами мониторинга динамики дорожно-транспортного травматизма в районе, городе, крае;
- изучение общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения и реализации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма;
- привлечение к проведению пропагандистских кампаний, направленных на формирование у участников дорожного движения устойчивых стереотипов законопослушного поведения;
- повышение роли родительской общественности в проведении профилактических мероприятий с детьми, родителями и сотрудниками детского сада;
- совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.**

Большое внимание в детском саду должно уделяться работе с родителями. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды следует подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с родителями воспитанников нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Следует отметить последовательное усложнение программных требований в зависимости от возраста детей, условий их жизни.

#### **Во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) стоят задачи:**

«Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге. Знакомство с некоторыми видами транспорта»

Задачи:

- Формировать у детей пространственную ориентировку
- Знакомить детей с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом.
- Обучать различать красный и зеленый цвета.

Показатели развития:

- Дети различают, могут назвать красный и зеленый цвет.
- Различают автобус, автомобиль и грузовую машину.

#### **Уже в младшей группе (от 3 до 4 лет) стоят задачи:**

«Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах».

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета.
- Продолжать знакомить и распознавать некоторые виды транспорта.
- Учить определять и называть из каких частей состоят машины (кабина, колеса, окна, двери).
- Знакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть», со светофором.
- Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Показатели развития:

- Дети могут ориентироваться в пространстве, понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверх, вниз, близко, далеко.
- Во время игры ориентируются на «проезжей части»: поворачиваться направо, налево, разворачиваться, двигаться прямо и в обратном направлении, задним ходом.

- Знают дорогу, улицу, тротуар, некоторые виды транспорта.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

Задачи:

1. Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве. Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
2. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
3. Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского.
4. Знакомство с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса. Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
5. Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
6. Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.
7. Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
8. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
9. Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.
10. Учить изображать на рисунке сигналы светофора.
11. Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
12. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития: Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).
- Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней).
- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.
- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.
- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Задачи:

1. Уточнение знаний об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
2. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего района. Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
3. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
4. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;

предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

5.Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

6.Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

7.Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

- Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

- Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

- Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет):**

Задачи:

- 1.Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- 2.Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- 3.Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- 4.Продолжение знакомства с дорожными знаками – запрещающими, предупреждающими и информационно- указательными.
- 5.Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила.
- 6.Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
- 7.Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
- 8.Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.
9. Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
10. Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.
- 11.Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- 12.Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

развития:

- Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.
- Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.
- Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.
- Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).
- Знают основные знаки и термины дорожного движения.

**Консультация для педагогов**  
**«Задачи и система работы**  
**ДОУ по профилактике**  
**детского дорожно-**  
**транспортного травматизма»**  
**д/с «Солнышко»**

**Подготовила**  
**Старший воспитатель:**  
**А.Ю.Кожевина**

